



GUÍA DOCENTE

PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD

**GRADO EN PSICOLOGÍA
MODALIDAD A DISTANCIA**

CURSO ACADÉMICO 2023-2024

ÍNDICE

RESUMEN	3
DATOS DEL PROFESORADO	3
REQUISITOS PREVIOS	3
COMPETENCIAS	4
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	7
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	7
CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA	8
METODOLOGÍA	9
ACTIVIDADES FORMATIVAS	9
EVALUACIÓN	10
BIBLIOGRAFÍA	11

RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio		
Titulación	Grado en Psicología		
Asignatura	Psicología de la personalidad	Código	F4C4G11012
Materia	Personalidad, evaluación y tratamiento psicológico		
Carácter	Formación básica		
Curso	2º		
Semestre	1		
Créditos ECTS	6		
Lengua de impartición	Castellano		
Curso académico	2023-2024		

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Neidy Zenaida Domínguez Pineda
Número de grupos	1
Correo electrónico	neidy.dominguez@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes con cita previa

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CB1

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales:

CG1

Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2

Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG3

Conocer las etapas y procesos principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.

CG4

Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.

CG6

Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.

CG7

Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos.

CG8

Conocer los distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados en el campo de la Psicología.

CG9

Analizar datos relevantes de su área de estudio, la Psicología, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética propios de la profesión de psicólogo.

CG10

Promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos.

CG11

Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

CG12

Capacitar al estudiante para la comprensión de textos psicológicos y la localización de fuentes documentales relacionadas con la Psicología.

Competencias específicas:

CE3

Comprender los procesos psicológicos básicos, sus teorías y modelos de estudio (atención, percepción, motivación, emoción, aprendizaje, memoria, pensamiento y lenguaje).

CE4

Conocer los trastornos psicofisiológicos del sistema nervioso central y los sistemas periféricos y las principales técnicas para tratarlos.

CE5

Relacionar la Psicología con otras disciplinas, reconociendo el valor de trabajar en equipos multiprofesionales.

CE6

Aplicar el conocimiento teórico de diferentes métodos y diseños de investigación al análisis práctico del comportamiento de las personas, grupos, comunidades y organizaciones.

CE7

Adaptarse al marco legal que regula la práctica de la Psicología en sus diferentes ámbitos profesionales.

CE11

Formular y contrastar hipótesis sobre las demandas de tratamiento y las necesidades de los destinatarios.

CE12

Conocer los mecanismos de acción de los fármacos que actúan sobre el comportamiento y los procesos psicológicos.

CE14

Aplicar los modelos, teorías, instrumentos y técnicas más adecuadas en cada contexto de intervención en el comportamiento normal y anormal.

CE15

Aplicar las principales técnicas de evaluación del comportamiento normal y anormal, de los procesos y de otras variables psicológicas.

CE16

Discriminar la pertinencia de los principales instrumentos de evaluación aplicables en diferentes contextos y etapas del desarrollo.

CE17

Establecer hipótesis diagnósticas de los diferentes trastornos psicológicos y psicopatológicos, siendo capaces de analizar las causas y variables que los predisponen, desencadenan y mantienen.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Reconocer la naturaleza de las diferencias individuales que pueden influir en la aparición o mantenimiento de grupos, desigualdades o problemas psicológicos.
- Identificar los procesos, las etapas principales y los contextos de desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital.
- Identificar las características biológicas, personales, sociales y culturales que explican el desarrollo de la personalidad.
- Conocer los principales tipos y trastornos de la personalidad.
- Identificar los modelos teóricos de la Psicología de la Personalidad.
- Extraer las funciones de los modelos teóricos de la Psicología de la Personalidad.
- Identificar las limitaciones de los modelos teóricos de la Psicología de la Personalidad.
- Discriminar los procesos y etapas del desarrollo de la personalidad, normal y anormal, a lo largo del ciclo vital.
- Discriminar los tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.
- Identificar los diseños de investigación en el ámbito de la Personalidad.
- Discriminar los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis en el ámbito de la personalidad.
- Interpretar resultados en el ámbito de la Personalidad.
- Identificar los campos de aplicación de la Psicología de la Personalidad.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

En la asignatura se realiza el estudio científico a lo largo de la historia desde los principios filosóficos como antecedente directo en el estudio de la personalidad, hasta los modelos más actuales con las teorías de los factores y rasgos de la personalidad. A lo largo de la misma se verán contenidos como los marcos teóricos y paradigmas de la personalidad, evolución histórica, constructos teóricos, variables de personalidad y su medición, concepto de inteligencia, tipos de personalidad y trastornos de la personalidad.

Por último, los alumnos también tendrán acceso al aprendizaje de los principales instrumentos de evaluación psicológica desde diferentes perspectivas, a las teorías de rasgos, a autores tan relevantes como Cattell y Eysenck, al modelo de personalidad más influyente en la actualidad: el de los cinco grandes factores, difundido por McCrae i Costa, constructo de auto-realización, de Maslow y su pirámide de las necesidades personales, modelo de personalidad de Theodore Millón.

Unidad 1: La personalidad en la vida cotidiana y en la ciencia

Unidad 2: Paradigmas de la personalidad

Unidad 3. Variables de personalidad y su medición

Unidad 4: Áreas de personalidad I: Atractivo, temperamento y estilos, habilidades

Unidad 5: Áreas de personalidad II: Disposiciones, aptitudes, autoconcepto y bienestar

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURAS CON 5 TEMAS

Unidad 1 Semanas 1-3

Unidad 2 Semanas 4-5

Unidad 3 Semanas 6-8

Unidad 4 Semanas 9-13

Unidad 5 Semanas 14-16

Recomendación para realizar la actividad 1, semana 3.

Recomendación para realizar la actividad 2, semana 7.

Recomendación para realizar los foros, desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

METODOLOGÍA

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritos, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico.	29,5	100%
Workshops (seminarios y talleres)	27,5	100%
Actividades a través de recursos virtuales.	5	0%
Acceso e investigación sobre contenidos complementarios.	5	0%
Estudio individual y trabajo autónomo.	32	0%
Tutoría.	8	70%
Trabajos individuales o en grupo.	40	70%
Prueba final presencial teórica.	3	100%

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	10%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados, así como el rigor de los contenidos.	30%
Examen: prueba presencial de tipo teórico-práctico. Obligatorio aprobarlo.	60%

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

Álvarez, J. L. G., y Yusti, I. B. (2015). Personalidad, mentira y engaño. *Behavior & Law Journal*, 1(1), 17-26.

Alfageme Redondo, S., Quesada Palacios, C., y Domínguez Moreno, A. (2018). Relación entre el factor prisionización y las dimensiones de personalidad de extraversión y neuroticismo de Eysenck. *Cuadernos de Medicina Forense*, 24(1-2), 14-22.

Cloninger, S. C. (2002). *Teorías de la personalidad*. Pearson Educación.

José, B. M., María, P. G. A., y Pilar, S. S. (2017). *Psicología de la personalidad: Teoría e investigación*. volumen I. Editorial UNED.

Librán, E. C. (2016). *Manual de psicología diferencial: inteligencia y personalidad*. Editorial Club Universitario.

Librán, E. C. (2015). *Manual de psicología de la personalidad*. Club Universitario

Tintaya Condori, P. (2019). Psicología y personalidad. *Revista de investigación psicológica*, (21), 115-134.

Complementaria

Avia, M. D., Ballesteros, R. F., & García, E. G. (2020). José Luis Pinillos y la Psicología de la Personalidad: paradojas productivas. *Revista de Historia de la Psicología*, 41(1), 48-64.

Furnham, A. (2016). VIII. Personalidad y diferencias individuales. *Psicología evolucionista*, 42, 271.

Marañón, R. C. (2014). *Psicología de las diferencias individuales*. Ediciones Pirámide.

Morán, C., Carmona, J. A., y Fínez, J. (2016). Tipos de personalidad, agresión y conducta antisocial en adolescentes. *Psychology, Society & Education*, 8(1), 65-80.

Mukiur, R. M. (2009). La influencia de Charles Darwin en el estudio de las diferencias individuales, de Francis Galton. *Revista de Historia de la Psicología*, 30(2), 215-222.

Pablo Abal, F. J., Ursino, D. J., y Attorresi, H. F. (2022). Cuestionario Revisado de Personalidad de Eysenck (versión reducida): análisis con la teoría de respuesta al ítem. *CES Psicología*, 15(1), 1-23.